



## INGENIEUR-E & TECHNICIEN-NE DEMAIN

Des métiers scientifiques et techniques pour les filles et les garçons

### Préparation d'un "Témoignage-Débat" avant l'intervention d'OPE

#### LES OBJECTIFS :

- Sensibiliser les élèves au thème de la table ronde en les faisant réfléchir sur leur souhait de métiers et leurs perceptions des métiers scientifiques.
- Faire émerger des questions qui permettront aux élèves d'interroger les intervenants.

#### MODALITES :

Chacune des classes (avec l'ensemble des élèves) participant à la table ronde effectue une préparation, animée soit par un professeur, soit par le COP, soit par le CPE.  
La durée est d'environ une 1/2h.  
Cette préparation est positionnée *au minimum une semaine avant la table ronde*.

#### DEROULEMENT PROPOSE POUR LA SEANCE PREPARATOIRE :

Introduction avec une présentation succincte de la table ronde, son contexte et son déroulement.  
3 temps autour de 3 questions :

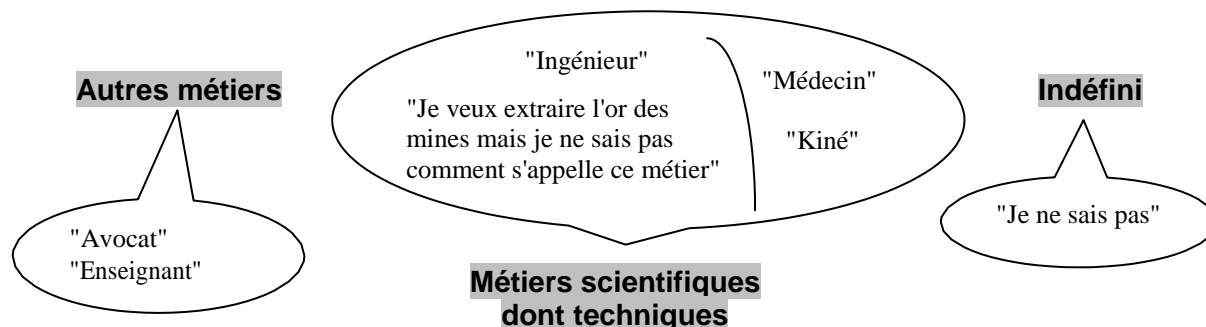
#### 1/ Quel métier vous tente ? Que ferez-vous après le bac ?

**Objectif** : Faire émerger les choix d'orientation en fonction du genre de l'élève.

#### Consignes :

- Distribuer les post-it aux élèves pour qu'ils puissent noter leurs réponses.
- **Attention** : pour les filles et les garçons, ne pas donner la même couleur de post-it !
- Rappeler qu'il n'y a pas de jugement de valeur à porter sur les choix des camarades.
- Ramasser les réponses et les positionner sur le tableau en fonction des métiers notés.

Il est préférable de les regrouper selon les thèmes suivants, par exemple :



A l'intérieur de chaque thème la répartition se fait en fonction des métiers ou des filières d'études choisies.

Par exemple dans les métiers scientifiques, tout ce qui tourne autour du domaine médical ou paramédical sera regroupé au même endroit (et très souvent les post-it filles seront majoritairement là), de même pour tout ce qui sera technique.

Ainsi, selon le thème du groupe et selon les métiers choisis à l'intérieur, on pourra noter si c'est une tendance plutôt féminine, plutôt masculine ou plutôt équilibrée. Cette synthèse est faite par le professeur qui enchaîne sur la question suivante.

**NB** : le témoignage-débat d'"ITD" n'a pas pour objectif de présenter les métiers médicaux mais les métiers scientifiques et techniques.

## **2/ Qu'est-ce qui vous attire dans les métiers scientifiques et techniques ? Qu'est-ce qui ne vous attire pas dans les métiers scientifiques ?**

**Objectif** : Permettre l'expression des élèves sur les représentations qu'ils ont des métiers scientifiques et techniques.

### **Consignes :**

- Les réponses données par les élèves doivent se faire sous forme de brainstorming.
- Comme précédemment, pas de jugement de valeur.
- Noter les réponses au fur et à mesure sur le tableau en fonction de :

| <b>Ce qui plaît</b>                            | <b>Ce qui ne plaît pas</b>                  |
|--|---|
| <i>Par ex</i> : Comprendre des mécanismes..... | <i>Par ex</i> : La longueur des études..... |

Sous forme de tableau ou de bulles pour une synthèse des remarques des élèves.

## **3/ Quelles questions vous posez-vous sur les métiers scientifiques et techniques ?**

**Objectif** : Dégager des thématiques communes pour faciliter l'échange avec les intervenants pour la table ronde.

### **Consignes :**

- Reformuler les différentes interventions des élèves avec leurs auteurs
- **Retenir quatre questions ou remarques qui seront posées par 2 ou 3 porte-parole désignés au cours de la séance de préparation.**

### **CONCLUSION :**

---

Le professeur remplit le document « Synthèse de la préparation » et le retourne rapidement à l'association OPE pour que les débats reflètent bien les préoccupations recueillies auprès des élèves.

Enfin, l'animateur de la préparation accompagne la classe à cette rencontre.

### **DOCUMENTS JOINTS :**

---

OPE met à la disposition les documents préparatoires suivants :

1. le « descriptif des témoignages-débats » qui pourra être commenté aux élèves,
2. la « synthèse de la préparation » où le professeur résume le résultat de la préparation effectuée avec sa classe