



# INGENIEUR-E & TECHNICIEN-NE DEMAIN

Des métiers scientifiques et techniques pour les filles et les garçons

## Modalités du "Témoignage-Débat" en lycée

### L'EQUIPE :

---

Dans sa configuration optimale, l'équipe d'intervention d'ITD est constituée :

- d'un **pilote**, bénévole d'OPE et ancien ingénieur à la retraite,
- d'une **professionnelle**, ingénieure ou technicienne, en activité,
- d'une ou deux **étudiantes** (école d'ingénieur et/ou IUT/BTS).

Dans certains cas :

- la professionnelle peut être absente, dans ce cas, aucun professionnel masculin ne peut remplacer son témoignage, la séance sera centrée sur les étudiantes et sur la présentation générale des métiers.
- un étudiant peut éventuellement remplacer une étudiante.

### 1/ AVANT L'INTERVENTION :

---

#### ► **Plusieurs semaines avant l'intervention, OPE contact l'établissement pour :**

- programmer une date et un créneau d'intervention,
- rappeler les conditions d'intervention (notamment la présence obligatoire d'un membre de l'équipe éducative toute la durée de l'intervention),
- faire les demandes techniques (salle, vidéoprojecteur, etc)
- envoyer les documents préparatoires. La préparation organisée par les enseignants permet de lister les questions des élèves qui sont alors transmises au pilote sous la forme d'une "synthèse de préparation".

#### ► **Quelques jours avant l'intervention, le pilote prend contact avec l'établissement pour :**

- rappeler brièvement le déroulement de l'intervention,
- demander la synthèse suite à la préparation si celle-ci n'a pas déjà été renvoyée,
- vérifier les conditions pratiques de l'intervention (nombre d'élèves, ordinateur, vidéoprojecteur)

Il est souhaitable que le pilote connaisse le lycée, son public, et son environnement. Ces informations peuvent être recueillies auprès du contact dans l'établissement. Voici quelques points qu'il est intéressant de connaître :

#### ➤ Sur le lycée :

Y a-t-il déjà eu une intervention « ITD » l'année précédente ?

Quels sont les diplômes préparés dans l'établissement ?

Quel est l'effectif du lycée ?

Quelles sont les grandes tendances de l'orientation post-bac ?

Quel sont les grands thèmes du projet d'établissement notamment eu égard à l'orientation ?

Quels sont les thèmes retenus cette année pour l'orientation ?

#### ➤ Sur le bassin de formation :

Y a-t-il d'autres établissements notamment supérieurs dans le bassin de formation : lycées, lycées professionnels, établissements d'enseignement supérieur ?

Dans quel bassin socio-économique se situe le lycée : - agricole, - industriel - tertiaire ?

Quelle est la situation éco locale : état de l'emploi et évolution, débouchés principaux offerts ?

► **Quelques jours avant l'intervention, le pilote prend contact avec les autres intervenants pour:**

- organiser les questions de transport (covoiturage, lieu et heure du rendez-vous, etc)
- prendre connaissance du parcours de chacun(e). Le pilote peut également consulter les profils en ligne dans l'espace ITD.
- donner quelques conseils pour les témoignages.

## 2/ L'INTERVENTION :

---

► **1<sup>ère</sup> heure : Thème « Les métiers de l'ingénieur et technicien » : ce qu'en connaissent les élèves et l'expérience de la professionnelle**

*NB : Les durées annoncées sont estimées. Le pilote les ajuste en fonction de la qualité oratoire des intervenantes et des réactions des élèves.*

1. Introduction par le pilote. Chaque intervenante se présente brièvement **(5 min)**
2. Le pilote explique le déroulement de la séance **(5 min)**, et introduit la séquence des deux questions :
 

<p>↙ Question 1 : <u>Que fait un ingénieur ?</u></p> <p>↙ Question 2 : <u>Que fait un technicien ?</u></p>	}	3 réponses courtes à apporter à l'écrit (en groupes de 5 élèves)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------
3. Les étudiantes distribuent les feuilles comportant les 2 questions. Puis, réflexion collective des élèves en groupes **(5 min)**. Leurs réponses doivent être spontanées et rapides. Tous les intervenants se déplacent entre les groupes pour limiter le désordre et accélérer les réponses.
4. L'équipe d'intervention récolte les questionnaires remplis **(5 min)**.
5. Pendant que les intervenantes consultent les réponses, et les synthétisent au tableau, le pilote montre et explique les diapositives sur les différents métiers et secteurs. Il commente rapidement les **deux diapositives de réponses** et compare avec les réponses proposées par les élèves. **(10 min)**

*Il cite comme source plus complète d'information les documents ONISEP se trouvant au CDI (Centre d'information) du lycée, en particulier « Le guide des écoles d'ingénieur », le dossier « Choisir les sciences pour réussir » ou « Les sciences pour l'ingénieur ». (Infosup)*

Puis, il introduit le témoignage de la professionnelle.

6. La professionnelle fait son exposé, en essayant de faire des liens, dans la mesure du possible, avec les réponses des jeunes sur les techniciens et ingénieurs. **(20 min)**.
7. Avant la fin de la première heure, le pilote balaye les questions posées lors de la préparation (voir Synthèse préparation), en impliquant le plus possible les intervenantes. Il vérifie que les réponses ont été apportées naturellement au cours de la présentation ou des échanges. Si ce n'est pas le cas, il peut revenir sur certaines questions. **(5 min)**.

► **2<sup>ème</sup> heure : Thème « Les études »**

1. Présentation par le pilote des différentes voies pour devenir ingénieur ou technicien (voir Diapositive « Coursus ». **(10 min)**)
2. Intervention des 2 étudiantes qui parlent de leur cursus, et de la vie pratique étudiante, tout en répondant aux questions des élèves. **(15 min chacune)**
3. Résumé par le pilote. **(5 min)**
4. Distribution aux élèves du questionnaire d'évaluation de la séance. **(5 min)**

**ATTENTION ! les questionnaires devront être distribués suffisamment tôt afin de limiter les non-réponses des élèves qui partent dès que la sonnerie a retenti.**

5. Remplissage des questionnaires et **temps d'échange** avec les élèves en circulant dans la salle. **NB** : c'est souvent à ce moment que les élèves s'expriment le plus ! **(10 min)**
6. Ramassage des questionnaires des élèves et des professeurs. Echange avec le professeur pour recueillir son avis.

### **3/ APRES L'INTERVENTION :**

---

Le pilote retourne à OPE :

- le « compte-rendu pilote » préalablement rempli,
- les questionnaires d'évaluation des élèves et ceux de l'équipe pédagogique,
- sa note de frais et celles des intervenantes préalablement visées et accompagnées des justificatifs.